

Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

---

# Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

## Effectiveness of accredited training courses by Nursing Colleges of Malaga during 2022

### Autores:

- **Lucía Rojas Suárez**. Centro de Salud El Cónsul. Distrito Sanitario Málaga-Valle del Guadalhorce. Málaga. España.
- **Víctor Manuel Cotta Luque**. Centro de Salud Churriana. Distrito Sanitario Sanitario Málaga-Valle del Guadalhorce. Málaga. España.
- **Isabel Eugenia Jiménez Mayorga**. Hospital Regional Universitario de Málaga. Málaga. España.
- **María Lourdes Padilla Romero** . Hospital Universitario Virgen de la Victoria. Málaga. España.
- **Alfonso García Guerrero**. Centro de Salud Perchel. Málaga-Valle del Guadalhorce. Málaga. España.
- **Adolfo Romero Ruiz** . Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga. Málaga. España.

### Autor de correspondencia:

- **Adolfo Romero Ruiz** . Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga. Málaga. España.  
Correo electrónico: [a.romero@colegioenfermeriamalaga.com](mailto:a.romero@colegioenfermeriamalaga.com).

### Fecha de recepción:

- 03/08/2023

### Fecha de aceptación:

- 01/09/2023

### DOI:

- <https://doi.org/10.51326/ec.6.7353229>.

### Modo de referenciar el artículo:

- Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Effectiveness of accredited training courses by Nursing Colleges of Malaga during 2022. *Enferm Cuid*. 2023;6. <https://doi.org/10.51326/ec.6.7353229>.



Las obras se publican en esta revista bajo una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a la primera publicación en esta revista.

## Resumen

A día de hoy, nadie pone en duda la necesidad de una formación continuada de calidad para lograr tanto un mayor progreso individual como colectivo en cualquier profesión. En el caso de la enfermería, actualizar conocimientos es imprescindible en una ciencia como los cuidados, en franca evolución. Uno de los mejores indicadores de la calidad de la oferta formativa es lograr la acreditación de una agencia responsable. Otro quizá sea demostrar la efectividad de dicha formación. El objetivo de este trabajo es precisamente ese, evaluar la efectividad de la formación acreditada del Departamento de Formación del Colegio de Enfermería de Málaga en el año 2022, mediante el análisis de las puntuaciones de los test pre y post curso.

Se realiza un estudio cuasi experimental pre-post sin grupo de comparación. Los participantes son todos los colegiados matriculados en los cursos acreditados durante el periodo de estudio. Se evaluó la diferencia de puntuaciones antes y después del curso, así como sexo, edad y antigüedad en la profesión de los participantes.

En el periodo de estudio se acreditaron 11 cursos, con 246 asistentes. Estas fueron mayoritariamente mujeres (213 vs 33). La efectividad de la actividad formativa mostró un incremento en las puntuaciones de los test previos y finales de 1.79 puntos ( $p < 0.05$ ).

En este escenario, con una mayoría de cursos acreditados on line o B Learning, se ha conseguido un incremento significativo en las evaluaciones finales. Como futura línea, establecemos estudiar la efectividad de las distintas metodologías docentes utilizadas en las actividades formativas.

**Palabras claves:** Acreditación; Cursos; Educación Continua en Enfermería; Efectividad de Actividades Formativas; Enfermería.

## Abstract

Today no one doubts the need for quality professional training to achieve individual professional progress in each profession. In Nursing, updating knowledge is considered essential in the science of care. One of the best indicators of the quality of the training offer in health professions is to achieve the accreditation of a responsible agency. Another indicator may be to demonstrate the effectiveness of such training. The objective of this work is precisely that, to evaluate the effectiveness of the accredited training of the Training Department of the College of Nursing of Malaga in the year 2022, by analyzing the scores of the pre and post course tests.

With this objective, we designed a pretest-posttest study, in which participated all the students involved in the accredited training activities developed by our organization from January to December 2022 participated. During the study period, 11 courses were accredited, with a total of 246 attendees. These were mostly women (213 vs 33). The effectiveness of the training activity showed an increase in the scores of the previous and final tests of 1.79 points ( $p < 0.05$ ).

In this scenario, with a majority of accredited courses that were online or in the B Learning modality, a significant increase in final evaluations has been achieved. As a line for the future, we plan to study the effectiveness of the different didactic methodologies used in training activities.

**Keywords:** Accreditation; Courses; Continuing Education; Effectiveness of Training Activities; Nursing.

## Introducción

La Enfermería como disciplina requiere de una actualización de conocimientos constante. Para ello es preciso disponer de programas de formación continuada, puesto que estas acciones permiten actualizar y mejorar competencias, cuenta con objetivos y es medible. Pero requiere una planificación basada en la detección de necesidades. Para ello es fundamental responder cuatro preguntas: cómo estamos, qué necesitamos y queremos, hasta dónde queremos llegar<sup>1</sup>.

La formación continuada puede considerarse un proceso de cambio de conducta cuando los cambios se transfieren a la práctica clínica. Además, es necesaria a corto plazo, aunque ha de proyectarse al futuro, desarrollar competencias para mejorar la calidad y conseguir la excelencia clínica<sup>2</sup>. Es, por lo tanto, un acto profesional individual en que el profesional escoge voluntariamente actualizar sus conocimientos, adquiriéndolos de diversas formas, leyendo, experimentando, investigando, compartiendo, mediante los programas de formación continuada de su lugar de trabajo, o realizada de forma autónoma<sup>3</sup>.

La formación continuada (especialmente la desarrollada en los centros sanitarios u organismos afines) pretende ayudar a desarrollar las competencias profesionales para llevar a término de forma eficaz las funciones propias del puesto de trabajo contribuyendo, de esta manera, a conseguir los objetivos organizativos y estratégicos, así como la mejora en el servicio de atención al paciente. Esta cuestión es relevante no sólo para incrementar de manera creciente el nivel de conocimientos corporativo, sino como herramienta muy útil para disponer de una mayor base teórica que permita, por ejemplo, formar a pacientes, alumnos de pregrado o incluso a compañeros más noveles<sup>3</sup>.

Dentro de la organización sanitaria, la formación de los profesionales y su futura actividad profesional debe de ser supervisada para cumplir y garantizar unos criterios de calidad en la prestación de los cuidados, puesto que es un entorno que sufre cambios y avances rápidos en el conocimiento a través de la investigación, la incorporación de nuevas tecnologías, etc. Por este motivo, es fundamental que los profesionales sanitarios, incluyendo el personal de enfermería, actualicen y complementen su formación académica con el objetivo de poder ofertar cuidados de calidad y una práctica basada en la evidencia científica<sup>4</sup>.

Esto no es algo nuevo, hace ya más de 15 años, una revisión sistemática ponía de relevancia las anteriores aseveraciones, y sentaba las bases de la importancia de

las actividades de formación continuada en la consecución de objetivos laborales y competenciales<sup>5</sup>.

Dentro de las diferentes estrategias formativas, aproximadamente desde los últimos 15 ha habido un incremento importante por investigar y desarrollar formatos de enseñanza distintos al clásico formato presencial. La incorporación de recursos tecnológicos, como las plataformas virtuales y los recursos multimedia, combinados con otras técnicas metodológicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos o basado en problemas, han revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es enseñar de la manera más eficiente posible y aprovechar al máximo los recursos asegurando sostenibilidad<sup>6</sup>.

Por otro lado, desde la entrada en vigor de la Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias (LOPS) en 2003, los profesionales sanitarios están obligados a recibir formación acreditada por organismos competentes que otorguen credibilidad a la calidad de esta formación<sup>7</sup>. En nuestro entorno, la Comunidad Autónoma Andaluza, es la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (ACSA), la encargada de evaluar la calidad de los diferentes elementos que intervienen a la hora de diseñar cualquier actividad de formación continuada dirigida a las profesiones sanitarias, siendo el órgano acreditador (el que certifica los créditos) la Consejería de Salud.

Por lo tanto, las actividades formativas enfocadas en las enfermeras han de recibir este marchamo de calidad. En el Colegio Oficial de Enfermería de Málaga se asumió la responsabilidad de incrementar la formación continuada acreditada hace ya cuatro años, incluso se ha iniciado el proceso para acreditar como unidad de formación al departamento creado a tal efecto, conformado por los autores del presente manuscrito más la colaboración de otros dos miembros del pleno y una administrativa. Uno de los propósitos planteados por este grupo era evaluar la efectividad de estos cursos acreditados en el incremento de conocimientos de los asistentes. Con este objetivo, se pretende evaluar la efectividad de las acciones formativas acreditadas realizadas en el Colegio Oficial de Enfermería de Málaga durante el año 2022.

## Material y Métodos

### Población y Muestra

Alumnos matriculados en los cursos acreditados por la ACSA en el Colegio Oficial de Enfermería de Málaga

Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

durante el año 2022. Al estar disponibles todos los datos, no se realizó selección de muestra.

## Diseño

Estudio cuasi experimental antes después, mediante la determinación de dos pruebas de conocimientos asociadas a los cursos acreditados: una antes de iniciarlos y otra al finalizarlos.

## VARIABLES

Variable dependiente

- Nota obtenida por los alumnos antes y después de realizar los cursos.

VARIABLES INDEPENDIENTES

- Sexo.
- Tipo de curso.
- Número de cursos realizados en el ejercicio 2022.

## Análisis Estadístico

Se analizaron medidas de tendencia central y dispersión en las variables cuantitativas y frecuencias en las cualitativas. Según la distribución de los datos (normal o no), se emplearon o la t de Student para muestras apareadas de las puntuaciones iniciales y finales en los mencionados cursos o un test no paramétrico.

También se realizó un análisis (ANOVA) de los mismos parámetros en función del sexo de los participantes. Posteriormente, los cursos fueron analizados también individualmente. Una  $p < 0.05$  se consideró como estadísticamente significativa.

## Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta todos los requisitos legales de confidencialidad y protección de datos, según la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, así como todos los requisitos establecidos por las normativas nacionales y autonómicas en investigación.

Las bases de datos de formación están anonimizadas cuando se archivan definitivamente, por lo que no se utilizó ningún dato de carácter personal del alumnado, salvo el sexo.

## Resultados

Durante el año 2022 el Colegio Oficial de Enfermería de Málaga acreditó 11 cursos. La temática fue variada, se pueden observar con detalle en la Tabla 1.

En total, participaron 247 alumnos (34 hombres y 213 mujeres). EN los hombres, 3 alumnos hicieron dos cursos y 1 realizó 3. En las mujeres, 4 realizaron 4 cursos, 5 realizaron 3 y 29 realizaron 2.

La puntuación previa general (de todos los alumnos y cursos) en el test inicial fue de 7.85 (Desviación Estándar, DE 1.74) y la final de 9.03 (DE 2.4), con una diferencia media entre test de 1.79 (DE 1.71).

En las mujeres, la puntuación inicial media del total de cursos fue de 7.78 (DE 1.77) y la final fue de 9.01 (DE 1.25), mientras que en los hombres, los datos fueron 8.35 (DE 1.46), 9.18 (DE 1.2) y 1.51 (DE 1.42) respectivamente.

Las diferencias entre el total de la población y en el grupo de mujeres fueron estadísticamente significativas ( $p=0.01$  en ambos casos), siendo significativas en el grupo de hombres ( $p=0.71$ ). (Tabla 2, Figura 1).

## Discusión

Tal y como se comentaba en la introducción, la importancia de la formación continuada en enfermería es algo fuera de toda duda, fomentada por intereses personales fundamentalmente, pero sin olvidar el interés que las instituciones han de tener en disponer de los profesionales mejor formados en el sentido amplio de la expresión<sup>3,8</sup>, todo ello dentro del marco normativo que establece la previamente mencionada LOPS, que, en su artículo 4.6, exige a los profesionales sanitarios que, a lo largo de su vida profesional, realicen una formación continuada y acrediten regularmente su competencia profesional.

Durante los últimos años esta formación se ha desarrollado en gran medida gracias a la incorporación del E-Learning y el B-Learning (aprendizaje a distancia o mixto), que ha facilitado el acceso a contenidos a profesionales sin la necesidad de acceder presencialmente a la totalidad de ellos<sup>9</sup>.

Diversos estudios han profundizado en los factores influyentes en la formación en enfermería. Un artículo reciente revelaba que el E-Learning no sólo no empeoraba las evaluaciones de los alumnos de Enfermería, sino que las calificaciones obtenidas eran

ligeramente superiores<sup>10</sup>. Por otro lado, en una revisión sistemática centrada en la enseñanza en Ciencias de la Salud, se destacaba que los factores que más inciden en el e-learning son la interacción y colaboración entre estudiantes y facilitadores; considerar la motivación y las expectativas de los alumnos; utilizar tecnología fácil de usar; y poner a los alumnos en el centro de la pedagogía. Existe un margen significativo para una mejor comprensión de las cuestiones relacionadas con habilitadores y facilitadores asociados con el e-learning, y desarrollar políticas e iniciativas apropiadas para establecer cuándo, cómo y dónde encajan mejor, creando un marco más amplio para que el aprendizaje electrónico sea efectivo<sup>11</sup>. En este sentido, el Departamento de Formación del Colegio de Enfermería tiene muy en cuenta todas estas cuestiones a la hora de plantear su planificación docente.

Como se ha mencionado previamente, el área donde más se ha estudiado el impacto de la formación a distancia y mixta ha sido la docencia pregrado. Y en este sentido, con la metodología mixta se han obtenido mejores resultados, sugiriendo que este ambiente es más efectivo al disponer de los dos principales recursos docentes (el on-line y el presencial), además de otros aspectos como recursos hipermedia y aprendizaje basado en proyectos, lo que contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la interacción en los sistemas de gestión del aprendizaje<sup>12</sup>. No obstante, en el presente estudio no se ha realizado diferenciación entre ambos tipos de metodologías por cuestiones logísticas.

Con respecto a la formación continuada, algunos estudios han evaluado la efectividad de la formación sobre determinados programas de salud, como el de Lizcano y cols, que evaluó un Programa de Capacitación en Cuidados Integrales para la Prevención Secundaria Cardiovascular en Enfermería de Atención Primaria. En sus resultados, destacaban entre otros hallazgos la mejora en la comunicación entre profesionales, aspecto pocas veces tenido en cuenta pero que goza de una importancia capital a la hora de compartir conocimientos<sup>13</sup>.

Nuestros resultados muestran un incremento significativo de los conocimientos de los alumnos participantes en los cursos tras su finalización, siendo significativas estadísticamente en el número total de alumnos y en las mujeres. No haber logrado esa significación en la población masculina se debe con casi total seguridad al menor número de alumnos hombres asistentes a las actividades formativas. Este particular describe perfectamente la población enfermera de nuestra provincia, donde existe un claro predominio del sexo femenino. Este dato se confirma cuando se analizan

las diferencias curso a curso, siendo todas ellas no significativas, como se comentaba anteriormente, debido al pequeño número de sujetos cuanto se disgrega el total de alumnos.

Como limitación, estimamos que no disponer al completo de algunos datos, como la edad o la experiencia laboral, ha impedido realizar un análisis más exhaustivo de los resultados, aunque, por otro lado, con la población estudiada, una división en muchos subgrupos podría haber ofrecido más resultados no significativos estadísticamente.

Este estudio pone de manifiesto la efectividad de las actividades formativas programadas por nuestro Departamento de Formación durante 2022, periodo evaluado por la ACSA, y también establece futuras líneas de investigación, mediante el estudio de la efectividad de las distintas metodologías docentes utilizadas (presencial, semipresencial y online) por separado, así como, con más detenimiento, el análisis cualitativo de las sugerencias de los participantes en los cursos que el Ilustre Colegio de Enfermería de Málaga organiza.

## Bibliografía

1. Marqués Andrés S. Formación continuada: herramienta para la capacitación. *Enferm Glob*. 2011;10(1).  
<https://doi.org/10.6018/eglobal.10.1.115911>
2. Harden K, Price D, Duffy E, Galunas L, Rodgers C. Palliative Care: Improving nursing knowledge, attitudes, and behaviors. *Clin J Oncol Nurs*. 2017;21(5):E232-E238.  
<https://doi.org/10.1188/17.cjon.e232-e238>
3. Vázquez Guillamet B, Guillamet Lloveras A, Martínez Estalella G, Pérez Ramírez F. Innovaciones en los métodos de formación continuada/permanente de las enfermeras de cuidados intensivos. *Enferm Intensiva*. 2014;25(2):65-71.  
<https://doi.org/10.1016/j.enfi.2013.11.002>
4. Barbera Ortega MC, Cecagno D, Seva Llor AM, Siqueira HCH, Montesinos MJ, Soler LM. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2015;23:404-10.  
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>
5. Pearson A, Lasching H, Porritt K, Jordan Z, Long L. Comprehensive systematic review of evidence on developing and sustaining nursing leadership that fosters a healthy work environment in healthcare.

Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

---

- Int J Evid Based Healthc. 2007; 5(2):208-53.  
<https://doi.org/10.1111/j.1479-6988.2007.00065.x>
6. Sáiz-Manzanares MC, Escolar-Llamazares MC, Arnaiz González Á. Effectiveness of blended learning in nursing education. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(5):1589.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17051589>
  7. Ley de ordenación de las profesiones sanitarias. Boletín Oficial del Estado, nº280 (22-11-2003). Disponible en:  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>
  8. Yáñez MR, Ávila JA, Bermúdez MI, De Miguel I, Bellver V, Guilabert M, et al. Estudio Delphi para identificar las competencias en gestión del directivo de enfermería. *Rev Calid Asist*. 2016;31(2):113-21.  
<https://doi.org/10.1016/j.cali.2015.08.005>
  9. Giraldo Marín MH. Diseño de una propuesta de formación pedagógica, didáctica y TIC, para el profesorado de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas, modalidad E-Learning y/o Blended-Learning [Tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2021. Disponible en:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52647/1/B-CISC-PTG-1898-2021%20Giraldo%20Mar%C3%ADn%20Mc%20Hamer.pdf> [Consultado 19-05-2023]
  10. Romero Ruiz A. Influencia de la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de alumnos de segundo curso de enfermería. *Enferm Docente* 2023; 117:28-35. Disponible en:  
<https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/117-07-AO-Influencia%20de%20la%20pandemia%20por%20COVID-19%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20alumnos%20de%20segundo%20curso%20de%20enfermer%C3%ADa.pdf> [Consultado 20-05-2023]
  11. Regmi K, Jones L. A systematic review of the factors—enablers and barriers—affecting e-learning in health sciences education. *BMC medical education*. 2020 Dec;20(1):1-8.  
<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02007-6>
  12. Du, L., Zhao, L., Xu, T., Wang, Y., Zu, W., Huang, X., et al. Blended learning vs traditional teaching: The potential of a novel teaching strategy in nursing education—a systematic review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice*. 2022;63:103354.  
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103354>
  13. Álvarez ÁL, Espejo TV, Köllmer LL, Menor CG, Rodríguez RL, Zarataín GF. Efectividad de un programa de capacitación en cuidados integrales para la prevención secundaria cardiovascular en enfermeras de atención primaria. *Enferm Clin*. 2021;31(5):303-12.  
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.10.031>

Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

## Anexos

Tabla 1. Relación de cursos, distribución de alumnado según sexo, puntuaciones pre y post curso.

CURSO	n	HOMB	MUJ	PRE	POST	DIF	p
ANTICOAGULACION PARA ENFERMERAS 3 EDICIÓN	19	2	17	8.37	8.76	0.43	>0.05
MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE LA LACTANCIA DERIVADOS DE LA ANQUILOGLOSIA: CUIDADOS E INTERVENCIÓN BASADOS EN LA EVIDENCIA CIENTÍFICA	24	3	21	7.54	9.5	1.96	>0.05
ATENCIÓN ENFERMERA DEL PACIENTE CON INSUFICIENCIA CARDIACA	29	5	24	7.13	9.72	2.55	>0.05
GESTIÓN MENTAL DEL DOLOR APLICADA AL PARTO	30	3	27	8.27	9.63	1.32	>0.05
ABORDAJE NUTRICIONAL DEL PACIENTE ONCOLÓGICO	20	2	18	7.7	9.66	2.04	>0.05
BIOMECAÁNICA APLICADA AL EMBARAZO Y PARTO PARA MATRONAS DE ATENCIÓN PRIMARIA	30	2	28	7.30	9.29	1.98	>0.05
INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LAS BASES DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	14	2	12	7.33	8.93	1.6	>0.05
ACOMPANIAMIENTO PSICOEMOCIONAL DE LA MATERNIDAD PARA MATRONAS	24	3	21	8.69	9.43	0.77	>0.05
TERAPIA COMPRESIVA: DESDE LA VALORACIÓN HASTA LA TÉCNICA	30	6	24	6.65	9.32	2.66	>0.05
ABORDAJE DE EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS PARA ENFERMERÍA	17	3	14	7.32	9.22	1.88	>0.05
ESCRITURA CIENTÍFICA PARA NOVELES	9	2	7	4	9.4	5.4	>0.05
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>33</b>	<b>213</b>				

Tabla 2. Análisis estadístico. Puntuaciones de los cuestionarios previos y finales de conocimientos y la diferencia de puntuación.

	PUNTUACION INICIAL	PUNTUACION FINAL	DIFERENCIA	p
MEDIAS Y SD TOTALES	7,85	9,03	1,79	0.01
MEDIAS Y SD MUJERES	7,78 (1.77)	9,01 (1.25)	1,83 (1.75)	0.01
MEDIAS Y SD HOMBRES	8,35 (1.46)	9,18 (1.20)	1,51 (1.42)	0.71

Rojas Suárez L, Cotta Luque VM, Jiménez Mayorga IM, Padilla Romero ML, García Guerrero A, Romero Ruiz A. Cursos acreditados en el Colegio de Enfermería de Málaga durante 2022: evaluación de su efectividad

---

Figura 1. Medias de las puntuaciones del total de cursos realizados (p:0.01)

